

**Мамирова К.Н.* , Шакенова Т.К., Киясова Л.Ш.,
Тоқсабаева М.Е., Талипбай М.**

Казахский государственный женский педагогический университет,
Казахстан, г. Алматы, *e-mail: mamirova_kulash@mail.ru

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ ДЛЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

В настоящее время главными факторами, определяющими развитие географического образования, являются гуманизация, экологизация, политизация, глобализация и информатизация содержания образования. Таким образом, назначение учебника географии в образовательном процессе средней школы в том, что он должен быть «стратегической моделью» процесса обучения, поскольку отражает цели обучения, содержание образования, методы обучения и организационные формы. Одновременно учебник должен представлять собой и «тактическую модель» процесса обучения, раскрывать последовательность изложения учебного материала и задавать сценарий учебного процесса.

Цель исследования связана с обоснованием содержания учебника географии для средней школы как комплексной информационно-деятельностной модели образовательного процесса, отображающей цели, принципы, содержание и технологию процесса обучения.

Научная и практическая значимость исследования в том, что: предложены дидактические основы построения школьного учебника, содержательным стержнем которого является его многофункциональность; определена структурно-содержательная модель школьного учебника; разработаны научно-обоснованные требования к построению школьного учебника географии и предложены практические рекомендации авторам будущих учебников.

Методологическую основу исследования составили современные положения о личностно-деятельностном подходе в обучении, теория учебника и теория целостного педагогического процесса, концепции и стандарты школьного географического образования.

В этой связи в учебнике должны быть реализованы цели и задачи образования, пути организации учебных ситуаций, отражена необходимая информация для формирования знаний и компетенций, раскрыты пути решения проблем, предложены виды обобщения и систематизации, закрепления и контроля, организации самостоятельных работ, рефлексия образовательной деятельности и ожидаемых результатов.

Деятельностная функция учебника реализует творческую учебную деятельность учащихся и их оценочную позицию по отношению к изучаемому материалу. Такой подход гарантирует повышенность у ученика мотивации и результативности обучения.

Ключевые слова: географическое образование, школьный учебник географии, содержание, структура, стратегическая модель, тактическая модель.

Mamirova K.N.* , Shakenova T.K., Kiyassova L.Sh., Tokhsabaeva M.E., Talipbay M.

Kazakh State Women's Teacher Training University, Kazakhstan, Almaty
*e-mail: mamirova_kulash@mail.ru

**Geographical education: problems of construction textbook
of geography for middle school**

Currently, the main factors determining the development of geographic education are humanization, ecologization, politicization, globalization and informatization of the content of education. Among the areas of geographical science, research on the problems of nature management and geocology, the sus-

tainable development of society and nature, problems of socio-demographic and political-geographical character are topical. In this connection, the purpose of the geography textbook in the educational process is that it should be a "strategic model" of the learning process, as it reflects the aims of education, the content of education, teaching methods and organizational forms. Simultaneously, the textbook is a "tactical model" of the learning process, as it reveals the sequence of presentation of the teaching material and sets the scenario for the learning process.

The aim of the study is to substantiate the content of the geography textbook for secondary schools as an integrated information and activity model of the educational process that reflects the goals, principles, content and technology of the learning process. A textbook is a model in the sense that it not only reflects the structure and content of a certain didactic-methodical system, but also projects its implementation.

The scientific and practical significance of the research is that the didactic principles of the construction of a school textbook are proposed, the informational core of which is its multifunctionality; a structural-content model of the school textbook was defined; developed science-based requirements for building a school textbook of geography and practical recommendations for future authors of textbooks.

The methodological basis of the research was the current provisions on the personality-activity approach in teaching, the theory of the textbook and the theory of a holistic pedagogical process, the concepts and standards of school geographic education.

In this connection, the structure and content of the geography textbook, oriented to the student's personal development activity, should assume the appropriate types of educational activity. In the textbook, the goals and objectives of education, the ways to organize the learning situations, the necessary information for the formation of knowledge and competencies, the ways of solving problems, the types of generalization and systematization, consolidation and control, the organization of independent works, the reflection of educational activity and the expected results are proposed.

The activity function of the textbook implements the creative educational activity of students and their evaluation position in relation to the material being studied. This approach guarantees the learner increased motivation and effectiveness of training.

Key words: geographical education, school textbook of geography, content and structure of the school textbook of geography, strategic and tactical model of the textbook.

Мамирова К.Н.* , Шакенова Т.К., Киясова Л.Ш., Тоқсабаева М.Е., Талипбай М.

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті, Қазақстан, Алматы қ.

*e-mail: mamirova_kulash@mail.ru

Географиялық білім: орта мектепке арналған география оқулығын құрастыру мәселелері

Бүгінгі таңда географиялық білім мазмұнын дамытудың басты факторлары – ізгілендіру, экологияландыру, саясаттандыру, жаһандандыру және ақпараттандыру. География ғылымы үшін табиғатты тиімді пайдалану және геоэкология, қоғам мен табиғаттың тұрақты дамуы, әлеуметтік-демографиялық және саяси географиялық мәселелері өзекті. Сонымен бірге география оқулығы оқытудың мақсатын, білім мазмұнын, оқыту әдістерін және ұйымдастыру түрлерін айқындайтындықтан, ол оқу процесінің «стратегиялық үлгісі» міндетін атқаруға тиісті. Сондай-ақ, оқулық оқу материалының бірізділігін және оқу процесі барысын көрсететін «тактикалық үлгі» де болу керек.

Зерттеудің мақсаты орта мектепке арналған география оқулығының мазмұнын негіздеумен байланысты. Оқулық оқыту процесінің мақсаты мен принциптерін, мазмұны мен технологияларын айқындайтын кешенді ақпараттық – іс-әрекеттік үлгісі ретінде қарастырылды. Оқулық тек қана белгілі дидактикалық-әдістемелік жүйенің құрылымы мен мазмұнын көрсететін үлгі ғана емес, сондай-ақ оқыту процесінде оларды іске асыратын жоба ретінде берілді.

Зерттеудің ғылыми және практикалық маңызы мектеп оқулығы дидактикалық негіздерінің көп функционалдық қасиеттері анықталғандығында; география оқулығының құрылымдық-мазмұндық үлгісі айқындалғандығында; оқулық құрастырудың ғылыми талаптары мен болашақ авторларға практикалық ұсыныстар берілгендігінде.

Зерттеудің методологиялық негіздерін заманауи тұлғалық іс-әрекеттік қағидалар, оқулық және тұтас педагогикалық процесс теориясы, географиялық білімнің тұжырымдамалары мен стандарттары құрады.

Осыған орай, география оқулығының құрылымы мен мазмұны тұлғаны дамытуға бағытталған білімді көздей отырып, оқытудың қажетті іс-әрекеттерін ұсынуы қажет. Оқулықта білім алудың мақсаты мен міндеттері, оқу ситуацияларын ұйымдастырудың жолдары, білім мен құзыреттілікті қалыптастыратын ақпараттар, проблемаларды шешудің жолдары, тұжырымдау мен жүйелеу,

бекіту мен бақылау, оқушылардың өзіндік жұмыстарын ұйымдастыру, оқу іс-әрекеттер мен күтілетін нәтижелердің рефлексиясы сияқты мәселелер шешімін табу қажет.

Оқулықтың іс-әрекеттік функциясы оқушылардың шығармашылық оқу іс-әрекеттері мен меңгеретін материалға деген бағалау позициясын қамтамасыз етуі қажет. Бұл оқушының оқуға деген ынтасын арттыруға түрткі болып, оқытудың нәтижелілігін көтереді.

Түйін сөздер: географиялық білім, мектептің география оқулығы, мазмұны, құрылымы, стратегиялық үлгі, тактикалық үлгі.

Введение

Современные реалии ставят перед обществом новые задачи, решение которых невозможно при отсутствии современного географического мышления у миллионов управленцев, менеджеров, предпринимателей, журналистов, политиков и т.д. Поэтому перед современной интегрированной социально-ориентированной географической наукой встают новые цели и задачи, которые необходимо последовательно воплощать в жизнь.

В этой связи в настоящее время главная задача современной системы образования – создание необходимых условий для получения образования, направленных на формирование, развитие и становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и техники (Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы:5).

Для понимания структуры и содержания географической науки необходимо, во-первых, подчеркнуть его многообъектность: единство природы, хозяйства и населения; во-вторых – ее комплексность: сопряженное рассмотрение сложной структуры различных объектов; в-третьих – ее территориальность.

Исходя из этого, можно заключить, что главными факторами, определяющими развитие географической науки и образования в XXI веке, являются гуманизация, экологизация, политизация, глобализация и информатизация образования. Они, в свою очередь, активизируют развитие некоторых ранее существовавших географических направлений или даже способствуют возникновению новых. Среди них нужно выделить исследования вопросов природопользования и геоэкологии, устойчивого развития общества и природы, проблем социально-демографического и политико-географического характера.

Учитывая вышесказанное, на наш взгляд, необходимо произвести принципиальные изменения структуры, содержания и формы школьного учебника географии. Деятельностная функция

учебника может реализовываться на основе следующих видов учебной деятельности: исследовательской, творческой деятельности ученика, сопоставление разных точек зрения и подходов, включения оценочной позиции по отношению к материалу, рефлексивного осмысления прочитанного. Результатом должна служить создаваемая учеником образовательная продукция. Осознание и присвоение учащимися достигаемых результатов происходит с помощью рефлексивных заданий. Такой подход гарантирует повышенную мотивацию и результативность обучения (Мамирова, 2012:112).

Изучение реального состояния процесса обучения по курсам школьной географии показало, что у учащихся в недостаточной степени отработаны приемы учебной работы с учебником, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать. Все это является следствием недостаточного отражения этих вопросов в учебнике. Исходя из этого можно заключить, что до сегодняшнего дня недостаточно исследованным является вопрос, отражающий особенности построения школьного учебника как комплексного средства реализации содержания образования. Анализ педагогической, географической и методической литературы показал, что учебник как форма конкретизации единства содержания и процесса обучения специальным исследованиям подвергался недостаточно.

Актуальность исследования обусловлена очевидным противоречием между практически потребностями школы и научно-обоснованным конструированием учебников географии, между действующими в школе учебниками и возникшими условиями для появления учебников нового формата, необходимостью теоретических и практических разработок по подготовке и созданию учебников. Таким образом, исходя из актуальности данного исследования, объектом его является содержание учебника географии для средней школы.

Цель исследования: теоретически обосновать дидактические основы конструирования содержания учебника и предложить эффектив-

ные приемы использования учебника географии в процессе обучения в средней школе.

Предметом исследования явился школьный учебник географии как средство реализации содержания образования и формирования компетенции учащихся. Гипотеза исследования заключается в том, что если школьный учебник географии рассматривается как образовательно-развивающая система, ориентированная на формирование компетенции и обеспечивающая знания, умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностное отношение учащихся, то повысится качество географического образования в средней школе.

Для осуществления цели исследования были определены следующие задачи:

- проанализировать существующую научно-дидактическую и методическую литературу по вопросам построения содержания учебников географии общеобразовательной школы;
- раскрыть сущность компонентов содержания школьного учебника географии нового типа;
- обосновать структурно-содержательную модель школьного учебника географии как средства реализации содержания образования на деятельностной основе.

В ходе исследования получены следующие результаты:

- выявлены особенности научно-дидактических требований конструирования содержания учебников географии на основе казахстанского и зарубежного подходов построения;
- обоснованы научно-дидактические и методические условия конструирования содержания учебников географии средней школы;
- разработаны научно-дидактические и методические требования к конструированию учебников нового типа для средней школы.

Материалы и методы

В середине 90-х годов в Казахстане стали разрабатываться государственные стандарты образования, типовые планы и новые программы, на основе которых были разработаны школьные учебники. В системе среднего образования этот процесс опирался на государственную программу и постановление правительства за № 1173 от 26.09.96 «О целевой программе подготовки и распространения издания учебников и учебно-методических комплексов для общеобразовательных школ РК» (Мамирова, 2003:35).

С начала 2000-х годов и по настоящее время в школьном образовании идет работа по

реализации новых подходов к разработке государственных стандартов образования нового поколения. Обновление содержания основывается на ориентации на конечный результат обучения и перенос акцентов на приобретение компетенций, что нашло отражение в новых государственных стандартах среднего общего образования.

В этой связи на кафедре географии и туризма КазГосЖенПУ был проведен сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта моделирования учебников географии, который показал, что при конструировании используются интегрированный и системно-деятельностный подходы (Мамирова, 2015:13).

Ниже мы предоставляем результаты анализа школьных учебников географии (издательства «Мектеп» и «Атамұра»).

Целью анализа было рассмотрение учебников как целостных дидактических систем (цели, содержание, формы, методы и средства обучения). Последнее показало, что они представляют собой, в основном, средства иллюстрирования и конкретизации программного материала. Также проведенный анализ убеждает в том, что в действующих учебниках имеются резервы для улучшения изложения текста, для создания в дидактическом аппарате учебника усложняющейся системы заданий, отражающих уровневую дифференциацию, для заложения опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения, отражения преемственности, внутрисубъектных и межпредметных связей, в соотношении целей с планируемыми результатами обучения.

Ниже приводится анализ содержания и организационно-методического аппарата учебников географии для средней школы. Выборочный анализ отбора содержания учебников географии для основной школы показывает общую тенденцию, характерную для всех учебников Казахстана. Почти во всех учебниках при отборе и структурировании не учтены формируемые компетенции. В большинстве учебников недостаточно уделено внимание на аппарат ориентировки, используемый для лучшего усвоения учебного материала (таблица).

Беря за основу вышесказанное, мы попытались ответить на вопрос, какими могут быть пути конструирования учебников географии, предназначенных для компетентностного обучения?

В исследовании мы исходили из того, что учебная книга – это не только содержание из-

учаемой дисциплины, но и специально разработанная система учебных ситуаций. Создавая современный учебник, автор не только определяет содержание, но и создает цепочку учебных ситуаций, ориентированных на те или иные учебные действия школьников. В разработанных учебных текстах содержится предмет этих действий, а вопросы, задания, задачи и упражнения – средства организации планируемых учебных действий (Allen, 2016:17).

В основе достижения содержательной адекватности школьного учебника стоит понятие «предметная компетенция». В своем исследовании к самым основным компетенциям мы относим информационную, учебно-интеллектуальную, исследовательскую и ценностно-коммуникативную компетенции. Это связано с такими функциями школьного предмета география, как научить ученика адекватно воспринимать окружающую среду, уметь в нем ориентироваться, правильно использовать географическую информацию и географическую карту, эмоционально-ценностно воспринимать и рационально воздействовать на природные комплексы нашей планеты и своей местности (сайт National Geographic.com).

Компетентностный подход на уровне предмета географии предполагает, наряду с общей географической грамотностью ученика, развитие способности субъектов обучения решать нестандартные задачи и проблемы, используя приобретенные знания по предмету, т.е. быть функционально грамотным. При таком подходе нужны не просто знания по географии, но и компетенции, способности, качества, умения, эмоционально-ценностные отношения. В таком случае на первый план, выходят такие качества ученика, как умение решать проблемы, способность выбрать главное, умение преобразовывать необходимый материал, разрабатывать гипотезы, проверять их, умение работать над проектами, проявлять инициативу, работать в команде, проявлять уважение и терпимость, оценивать и прогнозировать и т.д. Эти способности и должны стать ожидаемыми результатами учебной деятельности учащихся.

Показатели значимости предметного содержания определяются целями школьного географического образования, а содержательное раскрытие этих целей основывается на анализе материала географии. Формирование и развитие компетентности школьника должно осуществляться через методы, технологии и приемы обучения. Системное структурирование содержания учебника будет важным средством и условием

формирования географического мышления. Системообразующим звеном в конструировании процесса обучения выступают цели предмета, что предполагает отбор содержания учебного материала, подбор форм и методов обучения, подготовку методического обеспечения учебника (Komarova, 2005:19).

Цели географического образования, обеспечивающие формирование системы взглядов и норм поведения по отношению к окружающей среде, обуславливают отбор содержания. Содержание образования мы рассматриваем здесь в единстве трех аспектов: природно-социальной сущности, педагогической принадлежности содержания образования и деятельностного способа его рассмотрения (Kish, 2002:2).

В зависимости от компетентностного подхода меняется функция учебника. Следовательно, в результате исследования было намечено внедрить способы деятельности учащихся, разработать деятельность учителя, включить такие виды деятельности, как управление процессом обучения и развития личности школьника, а также проектирование и планирование (Bakhov, 2009:33).

Переориентация подготовки такого учебника потребовала прогнозирования модели иного учебника, иного конструирования учебных материалов, текстовых и внетекстовых компонентов исходя из ожидаемого результата. Поэтому для формирования коммуникативной компетенции были подобраны соответствующие формы, методы, приемы и средства отражения конкретного содержания. Как показывает практика, развитие коммуникативных навыков учащихся эффективно идет через использование активных тренинговых форм представления материала. Поэтому представление в учебных материалах (для проектируемого учебника) специальных рубрик «Это интересно!», «Конструирование и обоснование проектов!», «Мое мнение!», «Мое действие!», «Нестандартный взгляд!» и др. дало возможность учителям целенаправленно организовать работу учащихся, а школьникам общаться, выбрать свою позицию, развивать свою речь, работать в команде. Учебные материалы способствовали применению знаний и умений в деятельности, умению самостоятельно рассуждать, сопоставлять, оценивать и вырабатывать личностную ценностно-поведенческую линию в процессе обучения. Исследование показало, что компетентностный подход ставит акцент на способы деятельности учащихся, предполагает создание условий для личностного развития ученика, а также обеспечивает создание этих условий (Коган, 2006:17).

Таблица – Анализ содержания и методического аппарата учебников географии для средних школ РК

Учебник	Содержание	Организация содержания	Методический аппарат
А.Бирмагамбетов, К.Мамырова, Физическая география. Учебник для 6 класса общеобразовательной школы. – Алматы: Атамур, 2015.	В учебнике отражены научные знания о Земле как планете Солнечной системы, о плане местности и карте, об оболочках Земли, о географической оболочке и природном комплексе и др. В учебнике использована общепринятая терминология по географии, даны их определения с учетом возрастных особенностей учащихся. Соблюден баланс теоретического и фактического материала. Содержание делится на основной и дополнительный материалы. В содержании имеются задания повышенной сложности.	Учебник характеризуется точностью, ясностью языка, но не всегда краткостью формулировок понятий. Удачно сочетается научный характер изложения учебного материала с занимательностью. Авторы стремятся вызвать познавательный интерес у учащихся. Содержание соответствует возрастным особенностям учащихся. Информационное поле соответствует концепции учебника, т.е. поставленным целям. Строго выдержана достоверность и аутентичность иллюстраций. В целом, содержание обеспечивает стимулирование самостоятельной познавательной деятельности учащихся.	Методический аппарат учебника дифференцирован, способствует формированию и совершенствованию общих умений. Соблюдены внутрипредметные и межпредметные связи. Практические задания, безусловно, способствуют формированию и развитию навыков самостоятельной деятельности. Разнообразное информационное поле, однако в них имеются только пояснения, иллюстрации не обеспечены вопросами и заданиями методического характера. В учебнике присутствует достаточный аппарат ориентировки и дополнительные материалы. Методический аппарат требует совершенствования в плане рассмотрения заданий и вопросов как средств формирования компетенций.
А.Бейсенова, С.Абилмажинова, К.Каймулдинова. География материков и океанов. 7 класс Учебник для 7 класса общеобразовательной школы. – Алматы: Атамур, 2015.	В учебнике отражены научные знания о географии материков и океанов, региональной дифференциации и региональных различиях. В учебнике использована общепринятая терминология по географии, даны их определения с учетом возрастных особенностей учащихся, наблюдается перегруженность понятиями и терминами. Соблюден баланс теоретического и фактического материалов. Содержание делится на основной и дополнительный материалы. В содержании имеются задания повышенной сложности, практические работы, текстовые задания.	Учебник характеризуется точностью, ясностью языка, но не всегда краткостью формулировок правил и понятий. Удачно сочетается научный характер изложения учебного материала с занимательностью. Авторы стремятся вызвать познавательный интерес у учащихся, применяя приемы, в которых выражается эмоциональное отношение автора к излагаемому материалу. Содержание соответствует возрастным особенностям учащихся. Информационное поле соответствует концепции учебника, т.е. поставленным целям. Выдержана достоверность и аутентичность иллюстраций. В целом, содержание стимулирует самостоятельную познавательную деятельность	Методический аппарат формирует общеучебные умения, способствует развитию познавательной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности. Имеются репродуктивные и продуктивные задания с учетом мотивации к обучению. Соблюдены межпредметные связи. Методический аппарат способствует формированию и развитию навыков самостоятельной деятельности. Методический аппарат требует совершенствования в плане рассмотрения заданий и вопросов как средств формирования компетенций учащихся
Е.Ахметов, Н.Карменова, Ш.Карибаева, Б.Асубаев. Экономическая и социальная география Казахстана. 9 класс. – Алматы: Издательство, Мектеп. 2015.	Не соблюден баланс теоретического и фактического материала, текст усложнен. Содержание делится на основной и дополнительный материалы.	Учебник характеризуется точностью, ясностью языка, но не всегда краткостью и четкостью формулировок правил и понятий. В содержании отсутствует занимательный материал. Содержание не совсем соответствует возрастным особенностям учащихся. Выдержана достоверность и аутентичность иллюстраций.	Методический аппарат учебника дифференцирован, способствует формированию и совершенствованию общеучебных умений. Соблюдены внутрипредметные и межпредметные связи. Задания и вопросы способствуют формированию и развитию навыков самостоятельной деятельности. Разнообразное информационное поле, однако, в них имеются только пояснения, иллюстрации не обеспечены вопросами и заданиями методического характера. Методический аппарат требует совершенствования в плане рассмотрения заданий и вопросов как средств формирования компетенций учащихся.

Приведем в качестве примера опыт учителей географии на примере использования учебника «Физическая география», 6 кл., А. Атамурата, 2015 (авторы А. Бирмагамбетов, К. Мамирова) в сш. №16 г. Алматы и сш. №6 с. Белагаш Илийского района Алматинской обл. с использованием элементов компетентностного обучения. В качестве основного технологического инструмента, обеспечивающего комплексное внедрение компетентностного подхода на основе применения учебника, была избрана модульная технология. Эта технология позволила создать относительно унифицированную модель изучения каждой темы, в которую входят следующие подмодули: «Формирование понятий, представлений и терминов», «Закрепление и рефлексия посредством выполнения практических работ учебника», «Самостоятельная работа с учебником» и «Обобщение и выводы». Данный подход, по мнению учителей, позволил решить задачи по формированию компетенций у школьников, а именно:

- учебно-познавательной (определять цели и порядок работы, самостоятельно планировать свою учебную деятельность, устанавливать связи между отдельными объектами, применять освоенные способы в новых ситуациях и осуществлять самоконтроль);

- коммуникативной (сотрудничать, оказывать помощь другим, участвовать в работе команды и обмениваться информацией);

- информационной (самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, структурировать, преобразовывать, сохранять и передавать её);

- личностного самосовершенствования (анализировать свои достижения и ошибки, обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников, осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях, критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности) (<http://en.psu.ru/research/psu-scientific-issues/bulletin-of-perm-university-geograp>).

На протяжении занятий ученики были не пассивными слушателями, воспроизводящими действия учителя, а активными участниками процесса познания. Например, в то время, когда учитель знакомил учеников с новыми понятиями и терминами, ученики выполняли задания «Стрелками укажите связи между понятиями, терминами и их определениями», «Составьте словарь-гlossарий новых понятий и терминов» и др. (Сухоруков, 2016:35).

Практическая работа на основе текстовых и внетекстовых компонентов учебника, входящая в модуль, предполагала творческие многоуровневые практические задания, например, разработку проекта, составление эссе и решение познавательных задач. В ходе практической работы были подготовлены небольшие сообщения (эссе) по одной из предложенных тем, разработаны проекты, демонстрирующие явления и процессы, осуществлен поиск решения творческой познавательной задачи. Каждый ученик выбирал и выполнял, то, что ему было наиболее доступно на данном этапе саморазвития посредством использования учебника. Такая постановка учебной деятельности вызвала у учащихся повышенный интерес и мотивацию (Gorbanuyov, 2006:17).

Компетентностный подход в учебнике усиливает собственно практикоориентированность образования, его прагматический и предметно-профессиональный аспекты. Мы полагаем, что одним из направлений реализации компетентностного подхода, связанным с формированием социальной компетентности учащихся, является разработка и внедрение личностно-деятельностного и ситуационно-проблемного подхода (Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века, 2002:15).

Личностно-деятельностный подход, где цель – формирование социальных компетентностей в учебном процессе соотносится с глобальной, центральной целью любой образовательной системы – развитием личности в единстве ее интеллектуального, эмоционально-волевого и таких ее личностных качеств, как ответственность, свобода, толерантность, гражданственность и др. поведенческих аспектов посредством как содержания, так и организационно-управленческих форм образования. В реализации этого подхода проявляется гуманистическая направленность формирования компетентностей человека. Ситуационно-проблемный подход неизбежно предполагает создание учебных ситуаций различных уровней проблемности (Harvey, 2015:23).

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность человека, а умения разрешать проблемы, возникающие в различных ситуациях. Анализ литературных источников по проблеме позволяет констатировать, что компетенции в отличие от обобщенных универсальных знаний имеют действенный, практикоориентированный характер. Поэтому они, помимо системы теоретических и практических знаний, включают когнитивную и операци-

онно-технологическую составляющие. Другими словами, компетенции – это знания в действии. Приобретение и использование знаний предполагают активную познавательную деятельность учащихся, поэтому в структуру компетенций входят также эмоционально-волевые и мотивационные компоненты (Marie-Claire Robic, 1996:5).

Проведенный сопоставительный анализ учебников зарубежных авторов показал, что (Англия, Франция и др.) (Dunbar, 2001: 36) прослеживается дискуссионность и полемичность изложения в учебниках. Данные исследования (Нурахметов, 2014:13) позволили выделить общее и особенное в конструировании отечественных и зарубежных учебников географии. Анализ показал, что наиболее общим в учебниках географии явилось следующее:

- содержание большинства учебников делится на две части. Первая – фундаментальная часть, которая содержит стабильные и устойчивые теоретические знания. Другая – инвариантная часть учебника, которая представлена в виде отдельных разделов, глав и легко обновляется в соответствии с современным уровнем географического знания;

- создание учебников географии основывается на общепедагогической теории учебника;

- разработка учебников носит концептуальный характер. Особое внимание уделяется реализации педагогических принципов конструирования учебников, отбора их содержания и технологии организации;

- внедрение гносеологической модели обучения, где в качестве ценностного ориентира принимается «объективная» истина, отвечающая критериям научности.

Особенным в учебниках географии зарубежных и отечественных авторов явилось следующее:

- в содержании учебников все более значимой становится вариативная часть, призванная обеспечить передачу предшествующими поколениями последующим социально- и личностно-значимые качества личности;

- язык изложения материала учебников выбирается ясный, выразительный, образный, научно-популярный, что повышает его доступность и интерес учащихся.

Однако, во всех учебниках все еще мало уделяется внимания разработке конкретных алгоритмов возможных действий в определенных ситуациях и не достаточно представлены компетентностные познавательные задачи. Нет

акцента на самостоятельное изучение учебного материала.

Анализируя опыт конструирования учебников в Казахстане и в СНГ, нами замечено, что в последние годы также получили распространение различные типы учебников, как вариативный, авторский и альтернативный.

В вариативном учебнике представленный материал способствует личностному развитию и ориентирован на формирование его творческой индивидуальности.

Авторский учебник отвечает требованиям ГОСО и, в то же время, не лишен оригинальности и концептуальной самостоятельности;

В альтернативном учебнике автором отражается собственная интерпретация учебного материала, которая отличается оригинальностью от традиционного изложения. В таких учебниках наблюдается поочередное доминирование аналитической и синтезирующей деятельности учащихся, как выражение индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности.

В странах дальнего зарубежья, входящих в число развитых государств, цель образования формулируется как система ожидаемых результатов в виде жизненных навыков и компетенций. Система ожидаемых результатов, в свою очередь, оказывает влияние на отбор содержания и процесса образования, оценку, управление и другие компоненты системы. Таким образом, цель, являясь системой динамического типа, подвержена обновлению, расширению, развитию, движению, слиянию с учетом социально-исторических реалий, с учетом изменений внутренних и внешних условий. На нынешнем этапе развития отечественной системы школьного образования ожидаемые результаты образования представлены в виде компетенций, они определяют механизм и логику отбора содержания образования.

Так как учебник является одним из ведущих и организующих элементов системы обучения он призван систематизировать и интегрировать сведения, полученные учащимися из различных источников информации (Хуторской, 2001: 56).

Результаты и обсуждение

В концептуальной основе стратегии реформирования географического образования лежат новые представления о его содержании и структуре, опирающиеся на достижения современной географической науки, которая может и должна сыграть решающую роль в обновлении учеб-

ника географии. Развитие современного общества привело к глобальным изменениям в социальной, информационной и технологических сферах. Эти изменения в обществе обусловили появление стратегии модернизации общего образования и обусловили актуальность проблем компетентности и компетенции. Традиционное знаниевое образование утрачивает свою эффективность и целесообразность. В связи с этим, общество остро нуждается в развитии таких личностных качеств, а именно способности к руководству, инициативности, стремлении к новому, свободе выбора, умении работать совместно с другими людьми (Гершунский, 2001:97).

Исходя из вышесказанного и для реализации поставленных задач в рабочий учебный план (РУП) КазГосЖенПУ была введена новая дисциплина «Школьный учебник», которая отвечает главным целям формирования содержания географического образования на кафедре географии и туризма. Цель данной дисциплины – обеспечение целостной, социальноориентированной системы географического образования, способствующей формированию научного мировоззрения, гражданского самосознания, экологической и культурологической направленности посредством оптимального использования будущими учителями учебника географии в процессе обучения в средней школе. Содержание данной дисциплины нашло отражение в спецификации образовательной программы, в рабочем учебном плане (РУП), каталоге элективных дисциплин и рабочей программе учебного предмета.

В новых условиях в дисциплине нашли отражение вышеперечисленные направления. Гуманизация содержания географического образования стала наиболее характерной чертой преподавания. Поэтому как одним из примеров отражение вопросов взаимосвязи и приоритета интересов учащихся была характеристика материала таким образом, что интересы людей превыше всего, к примеру, допустим что не население для производства, а производство для населения – как один из краеугольных камней гуманизации содержания географии.

Наступление экологической опасности привело к экологизации хозяйственной и социальной жизни общества и, как следствие – к экологизации географической науки. Поэтому в учебных материалах был представлен широкий спектр явлений природного и социального характера применительно к территории различного масштаба. Наблюдающийся всеобщий кризис в мире в значительной мере явился следствием

нового явления – глобализации. Географическая наука соответственно также «глобализируется», поскольку большинство физико-географических и социально-экономических процессов и явлений возможно рассматривать только с глобальных позиций. На примере различных фактов и аргументов это нашло свое отражение в содержании учебника.

Вместе с тем, в настоящее время активно осуществляется политизация географии. Это связано с тем, что необходим конструктивный анализ теоретического наследия традиционной геополитики и политической географии, и отсюда вытекает целесообразность создания новой методологии объяснения социально-политических процессов в мире (Максаковский, 2002:10).

Применительно ко всем направлениям географической науки резко возрастает требование активного использования информационных и инновационных технологий в исследованиях. Особое внимание уделяется новым технологиям в картографировании, компьютерной картографии, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей.

Таким образом, в основу формирования содержания и структуры школьного учебника географии (раскрытую в дисциплине «Школьный учебник») мы заложили следующие принципы и положения:

1. Научность. Географическое образование должно быть ориентировано на узловые проблемы современной жизни, отражать новейшие тенденции развития мировой и казахстанской географической науки.

2. Глобальность. Этот принцип становится краеугольным принципом географического образования в вузе и школе. Казахстан становится частью мирового сообщества и выдвигает свои национальные интересы.

3. Экологизация. Только географическая наука с позиции устойчивого развития общества способна охватить все проблемы, комплексно способствовать решению экологических вопросов.

4. Гуманизация образования. Принцип гуманизации предусматривает обновление и переоценку содержания самой географической науки, постановку человека в центре всех происходящих явлений и процессов.

5. Междисциплинарность. География представляет собой как бы интегрированную программу, которая обеспечивает обобщение и переосмысление результатов, полученных другими науками. Следовательно, она обладает врожденной междисциплинарностью.

6. Проблемность. Все проблемы как в природе, так и в обществе имеют свое прошлое, настоящее и будущее, и все они способствуют развитию мышления и разрешению проблем.

7. Системность и целостность. Упор в образовании делается на интегрированную географию, имеющую общественную направленность. Вся структура географического образования представлена как единая неразрывная система с постепенным усложнением материала (Рыжиков, 2005:21).

Функция дисциплины реализуется через три подхода: системный, проблемный и практический подходы.

Системный подход включает в себя изучение основ географической науки. Проблемный подход подразумевает изучение ряда проблем в содержании учебника: проблем взаимоотношения природы и общества, глобальных проблем человечества, устойчивого развития общества и природы и др. И, наконец, практический подход направлен на овладение практическими компетенциями и навыками исследования посредством использования учебника: организация практических работ на местности, работа с картами, со статистическими материалами, с ГИСТехнологиями, со СМИ и др.

Вместе с тем, в отборе и структурировании содержания учебника географии для средней школы необходимо опираться на положения Международного географического союза (Комиссии по географическому образованию), так как в его программном документе – Международной Хартии географического образования – представляются состояние, принципы и основные направления будущего развития мирового географического образования [International Geographical Union, 2017].

В Хартии особо подчёркивается, что география незаменима для понимания настоящего и будущего мира, высказывается озабоченность тем, что географическому образованию не уделяется должного внимания, в результате чего во многих частях мира имеет место географическая неграмотность населения. В Хартии особо указывается, что преподавание географии должно начинаться в начальной школе и продолжаться в основной, в средней, в высшей школе как самостоятельный предмет, независимо от будущей специальности человека. В основе содержания образования должно стоять изучение пространственно-временных закономерностей, процессов и явлений [International Geographical Union, 2014].

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой (ухудшение здоровья людей; недостаточная обеспеченность населения продуктами питания и водой; негативные последствия климатических изменений; загрязнение окружающей среды; ограниченность природных ресурсов и другие). Качественная система географического образования и просвещения необходима любому государству, стремящемуся к интенсивному развитию национальной науки, культуры, экономики и к достойной роли в мировой политике и экономике. Такая система призвана обеспечивать:

- подготовку грамотных специалистов не только в области географических наук, но и в сферах экономики, государственного управления, обороны и безопасности, территориального планирования, рационального природопользования, инженерии, международных отношений, журналистики, туризма, экологии и др.

- должный уровень образования и воспитания молодежи, формирование у нее понятий гражданской ответственности, патриотизма, внимания к национальным истокам, социальной ответственности, географической грамотности и экологической культуры (Pickles, 2004:15).

Таким образом, в нашем исследовании мы рассматривали учебник как особый показательный дидактический объект, который выступает одновременно и как носитель содержания образования, форм фиксации его разных элементов, и как проект учебного процесса. В нем реализуются содержательные и процессуальные стороны обучения в их подлинном единстве. Учебник выступает в качестве проекта современного содержания образования, так и современного процесса обучения. Этот проект служит стратегической моделью процесса обучения в силу его обобщенности. В то же время, поскольку в учебнике сдержится весь учебный материал, распределенный во времени, а также примерный способ его конкретного изучения, его следует считать сценарием, т.е. моделью реального учебного процесса. Это модель или сценарий еще и потому, что учитель вносит в учебный материал способ передачи в зависимости от конкретных педагогических ситуаций, своего понимания и своих профессиональных умений (Willermark, 2017:4).

Следовательно, необходимость изменения содержания школьного образования обусловлена следующими факторами:

1. Содержание образования должно быть направлено на то, чтобы научить познавать (учиться), научить делать (действовать), научить жить вместе, научить жить (Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище», 2002 г.).

2. Обновление содержания образования обусловлено необходимостью учета международных критериев оценки школьного образования, которые рассматривают результатом образования не знания, умения, а уровень способности учащихся к решению учебных и жизненных задач (жизненные навыки и компетенции).

3. Система образования должна выполнять здоровьесберегающую функцию. Пересмотр содержания образования должен быть направлен на учет возрастных возможностей, психологических особенностей учеников, оптимизацию учебной нагрузки. В целом, обновление содержания образования должно осуществляться, с одной стороны, в сторону уменьшения учебной нагрузки на ученика, а с другой стороны, в сторону его обогащения через отражение ценностей нового мира (Lidstone, 2006:7).

Согласно Государственному стандарту образования общая цель школьного образования в Казахстане заключается в содействии гармоничному становлению учащихся посредством целенаправленного развития следующих базовых компетенций, представленных в виде жизненных ролей:

- доброжелательный человек;
- заботливый член семьи;
- творческая индивидуальность;
- ответственный гражданин;
- здоровая и совершенствующаяся личность

(Караев, 2014:17).
Цель среднего образования заключается в обеспечении развития способностей учащихся к познанию, творческому использованию полученных знаний в любой учебной и жизненной ситуации, готовности к саморазвитию и самоуправлению посредством развития ключевых и предметных компетенций. Ключевые компетенции являются способностями, определяющими готовность учащихся к интеграции познавательных и практических умений и навыков для принятия успешных решений, не противоречащих нравственным и этическим нормам. Ключевые компетенции создают предпосылки для формирования ценностей и мотивов, а также для развития социальных и поведенческих норм жизне-

деятельности человека; служат основанием для определения ожидаемых результатов по каждой образовательной области. К ключевым компетенциям относятся:

- информационная компетенция;
- коммуникативная компетенция;
- компетенция разрешения проблем [1, Доклад международной комиссии ЮНЕСКО, 2002].

Предметные компетенции являются целями, определяющими смысл и назначение образовательных областей; описывают способности учащихся как действия широкого спектра; служат ориентиром для определения ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты образования – это система, представляющая цели образования краткосрочного характера, установленные по циклам обучения, это – планируемый результат конкретного периода обучения. Ожидаемые результаты отражают слияние ключевых и предметных компетенций в единое целое. Они характеризуют готовность учащихся к интеграции предметных знаний, умений и навыков и их жизненного опыта в контексте ключевых компетенций. И во всем этом очевидна системообразующая роль учебника (Dunbar, 2001:36).

Заключение и выводы

В результате исследований мы пришли к следующему заключению: при конструировании содержания и структуры школьного учебника географии целесообразно учесть следующие положения и факторы:

1. Школьный учебник географии – это целенаправленно организованная система, каждый элемент которого выполняет определенные функции.

2. Учебник географии должен определять систему и объем знаний, подлежащих обязательно усвоению обучающимися, а также содержать систему заданий, обеспечивающих формирование у учащихся необходимых умений, навыков и компетенций.

3. Знания и умения в учебнике географии должны быть представлены в определенной логической системе, удовлетворяющей принципам преемственности и последовательности. Для осуществления принципа систематичности обучения необходимо изложение в учебнике научных фактов, гипотез и теорий в определенной логической системе.

4. При создании и компоновке материала учебника географии следует выделить следующие подходы:

- коммуникативность, позволяющую организовать диалог обучающегося с учебником;
- комплиментарность, т.е. возможность дополнительной поддержки учебника средствами обучения;

- моделирование, т.е. построение модели как средства получения необходимого знания об изучаемом объекте, процессе или явлении.

5. Мотивационная функция учебника:

- наличие материала, способствующего развитию интереса у учащихся;
- соответствие учебного материала возрастным возможностям школьников;

- наличие средств эмоционального воздействия; увлекательность формы изложения материала;

- наличие материала, опирающегося на жизненный опыт учащихся.

6. Функция обучения школьника самостоятельной работе с учебником:

- наличие материала или указаний в учебнике, помогающих ученику работать с книгой;

- наличие образцов правильного выполнения заданий;

- наличие заданий, помогающих осуществить самоконтроль знаний и умений.

7. Развивающая функция учебника:

- изложение учебного материала как системы, способствующей развитию разносторонних способностей учащихся;

- наличие в учебном материале и методическом аппарате проблемных вопросов и заданий;

- наличие материала и заданий, способствующих познавательной активности, самостоятельности учащихся.

8. Функция управления деятельностью учителя:

- последовательность и целесообразность учебного материала;

- наличие внутрипредметных и межпредметных связей;

- научная обоснованность содержания и структуры учебника;

- согласованность с реальными возможностями учебного процесса (Кусаинов, 2003: 26).

Переход Казахстана на обновленное образование позволяет успешно решить стратегическую задачу проектирования новой национальной модели образования, где основной целью является формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных интересах, так и в интересах общества. В этом контексте, школьный учебник географии должен быть не только средством получения информации и готовых знаний, но и инструментом для развития способностей, средством реализации интересов, формирования творческого мышления и жизненных навыков учащихся (Рыжаков, 2010:9).

Литература

- Allen J. (2016) *Topologies of power: beyond territory and networks*. – Routledge, pp.17-18.
- Bakhov I.S. (2009) *Historical traditions of the Canadian Education*. Euro-American Scientific Cooperation». С.33-35.
- Dunbar S. (2001) *Geography: Discipline, Profession and Subject since 1870: An International Survey* Kluwer Academic Publishers. ISBN 1-4020-0019-7 pg 36.
- Gorbanyov V., Barinova I. (2006) *Reforming Geography Education in Modern Russia* // *Research In Geographic Education*, vol. 8, pp.17-19 .
- Harvey F. (2015) *A primer of GIS: Fundamental geographic and cartographic concepts*. – Guilford Publications. pp.23-25.
- International Geographical Union (2017) “*Geography, Culture and Society for Our Future Earth*”. pp.2-3. http://www.cnfg.fr/wp-content/uploads/2017/12/Charter_2016-IGU-CGE_May_9.pdf.
- Kish, George (2002) “*International Geographical Union: A Brief History*” *GeoJournal* 26, No. 2:224-228 ISSN 0343-2521.
- Komarova A.I. (2005) *English for Geographers. English for geographical specialties*. С. 19-21.
- Lidstone, John; Williams, Michael (2006) *Geographical Education in a Changing World: Past Experience, Current Trends and Future Challenges* Springer. ISBN 978-1-4020-4806-7 pg 39.
- Marie-Claire Robic, Anne-Marie Briend, Mechtild Rössler (eds.) (1996) *Geographers to the world. The International Geographical Union and the International Geographical Congress Paris: L’Harmattan*. ISBN 9782738445735. pp.5-7.
- National Geographic. <http://www.nationalgeographic.com>
- New International Charter on Geographical Education. (2016) [electronic resource]. – <http://www.geokyiv.org/en/component/k2/item/123-new-international-charter-on-geographical-educatio>.
- Pickles J. (2004) *A history of spaces: Cartographic reason, mapping, and the geo-coded world*. – Psychology Press, 2004. 15-17 p.
- Willermark S. (2017) *Technological Pedagogical and Content Knowledge: A Review of Empirical Studies Published From 2011 to 2016*. *Journal of Educational Computing Research* DOI: 10.1177/0735633117713114 4-15 p.

The International Geographical Union, (2014) IGU..3-4 p. <http://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2018/02/IGU-CGE-Newsletter-Nov-2014-Final.pdf>.

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI (поисках практикоориентированных образовательных концепций). – М.: Совершенство, 2001. – 608 с.

Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы. – С. 3-5.

Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века «Образование: сокрытое сокровище», 2002. – С. 15-16.

Караев Ж.А. Научно-теоретические основы разработки развивающих учебников // Материалы Межд. н/п конференции «Тенденции и перспективы развития школьного учебника: отечественный и зарубежный опыт». – А., 2014. – С. 27-29.

Коган Е.Я., Прудникова В. Как померить компетентность. // Вестник образования. №2. – М., 2006. – С. 16-18.

Кусаинов А.К., Асылыов У.А. Актуальные проблемы учебниковедения. – М. Просвещение. 2003. – 72 с.

Максаковский В.П., Надыров Ш.М. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 кл. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 350 с.

Мамирова К.Н. Преемственность содержания среднего и высшего образования в Казахстане (на примере географического образования. // Bulletin Eurotalent-fidjip. volume 11.2013 «Известия ЕВРО ТАЛАНТ- ФИДЖИП», Семинар Международной академии КОНКОРД (декабрь 2013, Париж-Брюссель-Страсбург-Женева), С. 64-69.

Мамирова К.Н. Школьный учебник географии в 12-летней школе Казахстана: требования и подходы / Международный научный институт «Educatio» // Ежемесячный научный журнал №7/2014. – С. 25-24.

Мамирова К.Н. Школьный учебник: монография. – Алматы: КазГосЖенПУ. изд-во Қыздар университеті, 2015. – С. 13-15.

Нурахметов Н.Н. Особенности отбора содержания школьных учебников // Материалы Межд. н/п конференции «Тенденции и перспективы развития школьного учебника: отечественный и зарубежный опыт». – Алматы, 2014. – С. 23-25.

Рыжаков М.В. Академический школьный учебник: вопросы методологии // Проблемы школьного учебника. – М.: Институт содержания и методов обучения РАО, 2005. – С. 8-10.

Рыжаков М.В. Учебник в модульно-рейтинговой системе обучения // Материалы Международной конференции «Актуальные вопросы создания современного учебника и учебного книгоиздания в новой информационно-коммуникационной среде». – Алматы, 2010. – С. 33-36.

Хуторской А.В. Учебник как средство самореализации ученика и учителя // Материалы методологического семинара «Современный учебник: Проблемы проектирования учебной книги в условиях модернизации школьного образования». Сб. науч. трудов. – М.: ИСМО РАО, 2004. – С. 236-240.

References

- Allen J. (2016) Topologies of power: beyond territory and networks. – Routledge, pp.17-18.
- Bakhov I.S. (2009) Historical traditions of the Sanadian Education. Euro-American Scientific Cooperation». pp. 33-35.
- Dunbar, Gary S. (2001) Geography: Discipline, Profession and Subject since 1870: An International Survey Kluwer Academic Publishers. ISBN 1-4020-0019-7 36 p.
- Gorbanyov V., Barinova I. (2006) Reforming Geography Education in Modern Russia // Research In Geographic Education, vol. 8, pp.17-19.
- Harvey F. (2015) A primer of GIS: Fundamental geographic and cartographic concepts. – Guilford Publications. pp. 23-25
- International Geographical Union (2017) “Geography, Culture and Society for Our Future Earth”. pp. 2-3. http://www.cnfg.fr/wp-content/uploads/2017/12/Charter_2016-IGU-CGE_May_9.pdf
- Kish, George (2002) “International Geographical Union: A Brief History” GeoJournal 26, No. 2:224-228 ISSN 0343-2521.
- Komarova A.I. (2005) English for Geographers. Angliiskii yazik dlya geograficheskikh specialnostei. – Pp.19-21.
- Lidstone, John; Williams, Michael (2006) Geographical Education in a Changing World: Past Experience, Current Trends and Future Challenges Springer. ISBN 978-1-4020-4806-7 p.39.
- Marie-Claire Robic, Anne-Marie Briend, Mechtild Rössler (eds.) (1996) Geographers to the world. The International Geographical Union and the International Geographical Congress Paris: L’Harmattan. ISBN 9782738445735. – Pp.5-7.
- National Geographic. <http://www.nationalgeographic.com>
- New International Charter on Geographical Education. (2016) [elektronnii resyrs]. – <http://www.geokyiv.org/en/component/k2/item/123-new-international-charter-on-geographical-educatio>.
- Pickles J. (2004) A history of spaces: Cartographic reason, mapping, and the geo-coded world. – Psychology Press, 2004. – Pp.15-17.
- Willermark (2017) Technological Pedagogical and Content Knowledge: A Review of Empirical Studies Published From 2011 to 2016. Journal of Educational Computing Research DOI: 10.1177/0735633117713114 pp. 4-15.
- The International Geographical Union, (2012) IGU. 3-4p. <http://www.igu-cge.org/wp-content/uploads/2018/02/IGU-CGE-Newsletter-Nov-2014-Final.pdf>
- Gershunskiy B.S. Filosofiya obrazovaniya dlya XXI (poiskah praktiko-orientirovannykh obrazovatelnykh kontseptsiy). [Philosophy of Education for the XXI (search for practice-oriented educational concepts)]. – М.: Sovershenstvo, 2001. – 608 p.
- Gosudarstvennaya programma razvitiya obrazovaniya i nauki Respubliki Kazahstan na 2016-2019 godyi. [The State Program for the Development of Education and Science of the Republic of Kazakhstan for 2016-2019]. pp.3-5.

Doklad mejdynarodnoi komissii UNESCO po obrazovaniiu dlya XXI veka «Obrazovanie: sokritoe sokrovishhe». [Report of the UNESCO International Commission on Education for the XXI century “Learning: The Treasure”]. 2002. – Pp.15-16.

Karaev Zh.A. Nauchno-teoreticheskie osnovy razrabotki razvivayuschih uchebnikov. [Scientific and theoretical basis for developing textbooks]. Materialy Mezhd.n/p konferentsii «Tendentsii i perspektivy razvitiya shkolnogo uchebnika: otechestvennyy i zarubezhnyy opyt». A. 2014.pp.27-29.

Kogan E.Ya., Prudnikova V. Kak pomerit kompetentnost [How to measure competence] // Vestnik obrazovaniya. – M. – №2, 2006. – Pp.16-18.

Kusainov A.K., Asyilov U.A. Aktualnyie problemy uchebnikovedeniya. [Actual problems of the textbook]. – M. Prosveschenie. 2003. – 72 p.

Maksakovskiy V.P., Nadyirov Sh.M. Ekonomicheskaya i sotsialnaya geografiya mira. [Economic and social geography of the world]. Uchebnik dlya 10 kl. – 10-e izd. – M.: Prosveschenie, 2002. – 350 p.

Mamirova K.N. Preemstvennost sodержaniya srednego i visshogo obrazovaniya v Kazahstane (na primere geograficheskogo obrazovaniya). [Continuity of the content of secondary and higher education in Kazakhstan (for example, geographical education)]. Bulletin Eurotalent-fidjip. volume 11.2013 «Izvestiya EVRO TALANT- FIDJIP», Seminar Mejdynarodnoi akademii KONKORD (dekabr 2013, Parij-Brussel-Strasbyrg-Jeneva). – Pp. 64-69.

Mamirova K.N. Shkolnii ychebnik. [School textbook]. Monografiya. A.KazGosJenPY.izd-vo Kizdar yuniversiteti.2015. – Pp.13-15.

Mamirova K.N. Shkolnii ychebnik geografii v 12-letnei shkole Kazahstana: trebovaniya i podhodi. [School textbook of geography in the 12-year school of Kazakhstan: requirements and approaches]. Mejdynarodnii naychnii instityt «Educatio». Ejemesyachnii naychnii jyrnal №7/2014. – Pp.25-24.

Nurahmetov N.N. Osobennosti otbora sodержaniya shkolnyih uchebnikov. [Features of the selection of the content of school textbooks]. Materialy Mezhd.n/p konferentsii «Tendentsii i perspektivy razvitiya shkolnogo uchebnika: otechestvennyy i zarubezhnyy opyt». – Almaty, 2014. – Pp. 23-25.

Rijakov M.V. Akademicheskii shkolnii ychebnik: voprosi metodologii. [Academic school textbook: methodology issues]. // Problemi shkolnogo ychebnika. – M.: Institut sodержaniya i metodov obycheniya RAO, 2005. – Pp. 8-10.

Ryizhakov M.V. Uchebnik v modulno-reytingovoy sisteme obucheniya. [Textbook in the module-rating system of training]. Materialy Mezhdunarodnoy konferentsii «Aktualnyie voprosy sozdaniya sovremennogo uchebnika i uchebnogo knigoizdaniya v novoy informatsionno-kommunikatsionnoy srede». – Almaty, 2010. – Pp. 33-36.

Hytorskoi A.V. Ychebnik kak sredstvo samorealizatsii ycheni-ka i ychitelya. [Textbook as a means of self-realization of the student and teacher]. Materialy metodologicheskogo seminar «Sovremennii ychebnik: Problemi proektirovaniya ychebnoi knigi v ysloviyah modernizatsii shkolnogo obrazovaniya». Sb. naych. trydov. – M.: ISMO RAO, 2004. – Pp.236-240.