

Ердаuletov C.P.

**Становление науки о туризме
в Казахстане: вузовский аспект**

Статья посвящена проблеме научных исследований туризма как сложного и многогранного явления, поиску места этих исследований среди научных дисциплин, проблеме формирования общей теории туризма, вопросам преподавания туризма и рекреации в высшей школе. Создание учебных направлений высшей школы по туризму и рекреации не опиралось на сформировавшиеся научно-технические основы, реализация этих направлений, имеющих прикладное значение, потребовало включения многих научных дисциплин, для которых туризм является только фрагментом их предмета изучения. Этим была вызвана необходимость создания не только междисциплинарной учебной программы, но и системы наук о туризме.

Ключевые слова: феномен туризма, наука о туризме, науки о туризме, общая теория туризма, туризмология, туризмоведение, туристика.

Yedavletov S.R.

**Tourism science development
in Kazakhstan: issues of higher
education institutions**

The paper deals with problem of tourism researches as complicated and multifaceted phenomenon, the point of among other sciences. Tourism theory formation in general and the issues of recreation and tourism teaching in higher education institutions. The formation of educational courses and specialties in tourism and recreation field was not based on externalized science and technology infrastructure. Implementation of these field involved many other sciences, where tourism takes minor role as a science. Thus became a challenge to create new multidimensional program and system sciences of tourism as well.

Key words: tourism phenomenon, tourism science, tourism sciences, general theory of tourism, tourismology, basics of tourism, introduction to tourism, tourismology, turistika.

Ердаuletov C.P.

**Қазақстанда туризм
ғылымының қалыптасуы:
ЖОО-дағы аспект**

Мақалада туризмдегі ғылыми зерттеу мәселелерін күрделі және көп қырлы құбылыс ретінде қарастырып, ғылыми пәндер арасынан зерттеулер орнын анықтау, жалпы туризм теориясын қалыптастыру мәселесі, жоғары оқу орындарында туризм және рекреацияны оқыту мәселелері қарастырылған. Жоғары оқу орындарында туризм және рекреация бойынша оқу бағыттарын құрастыру қалыптасқан ғылыми-техникалық негіздерге сүйенбейді, бірақ бұл бағыттарды жүзеге асыру зерттеу пәнінің фрагменті туризм болатын қолданбалы мағынаға ие көптеген ғылыми пәндерді біріктіреді. Пәнаралық оқу бағдарламалары ғана емес, сонымен қатар туризм туралы ғылым жүйесін қалыптастыру қажет деп қарастырылды.

Түйін сөздер: туризм феномені, туризм ғылымы, туризм ғылымдары, туризм жалпы теориясы, туризмология, туризмге кіріспе, туристика.

**СТАНОВЛЕНИЕ НАУКИ
О ТУРИЗМЕ
В КАЗАХСТАНЕ:
ВУЗОВСКИЙ АСПЕКТ****Введение**

До 1991 года Республика Казахстан была частью СССР, и все развитие туризма в ней, в том числе и его научное обеспечение, осуществлялось в централизованном порядке из Москвы, центра СССР. В советском Казахстане научных исследований туризма не проводилось, если не считать опыта разработки схем развития отдыха и туризма в отдельных зонах страны государственным проектным институтом (ГПИ) «Казгипроград».

С распадом Советского Союза суверенному Казахстану пришлось самостоятельно решать целый ряд проблем, за которые раньше у него «не болела голова». В частности, это относится к комплексу вопросов, связанных с развитием туризма. Несмотря на то, что с момента получения Казахстаном политической независимости прошло более 20 лет, в стране до сих пор не сложилась современная индустрия туризма, вследствие чего туризм находится на неподобающе низком уровне развития (доля туризма в общем ВВП страны не превышает одного процента). Туризм в Казахстане существует «де-факто», но не «де-юре», и это несмотря на существование с 1991 года (в разных ипостасях) национальной туристской администрации.

В настоящее время перед страной стоит задача создания современной высокоэффективной индустрии туризма, но ее решению препятствует целый ряд проблем. В том числе и практическое отсутствие научного обеспечения развития и пространственной организации туризма. О том, что развитие туризма не может обходиться без помощи науки, убеждать, вероятно, уже никого не следует. Немецкий математик Карл Гаусс как-то сказал: «...нет более практичной вещи на свете, чем хорошая теория». Неразрывная связь, существующая между теорией и практикой в случае туризма особенно заметна, так как практически любая теория возникает на основе практики. Последняя ставит перед теорией вопросы, теория, в свою очередь, предполагает, чтобы ее достижения использовались на практике. Таким образом, практики и исследователи туризма должны совместно определять наиважнейшие направления исследований туризма, а также выработать оптимальную модель такого сотрудничества.

Сейчас, когда поставлена задача кластеризации развития туризма во всех областях и регионах страны, роли науки, научного обеспечения кластерного развития должен быть придан новый высокий статус. Руководству страны необходимо изыскать финансовые возможности для создания государственного научно-исследовательского и проектного Института туризма, который взял бы на себя вопросы научного обеспечения развития туризма Республики Казахстан. Начальным кадровым потенциалом создания такого института страна уже располагает – сейчас в Казахстане насчитывается 8 докторов и около 60 кандидатов наук, защитивших диссертации по туризму (правда, по известной причине, имеющие степени географических, экономических, педагогических и других наук). Создание такого института помогло бы перейти в короткий срок от разбросанности и дилетанства к сосредоточенному научно обоснованному решению проблем развития туризма в стране.

Говоря о научном обеспечении развития туризма Казахстана, нельзя не коснуться и другой проблемы – современного состояния развития научных исследований туризма в мире, а также подготовки научных туристских кадров.

Результаты и обсуждение

Современное явление, которое мы называем туризмом, понятие настолько широкое и многоаспектное, что трудно определить, в какой степени туризм как специфическое явление выступает самостоятельно рядом с другими феноменами – психологическим, общественным, экономическим, географическим, культурным и др. Это явление касается человека, его перемещения во времени и пространстве в определенных целях, а также разнородных эффектов и последствий этих перемещений. Все это, как считает польский туристолог С.Лишевский [1], можно считать предметом исследования науки о туризме.

Научное изучение этого явления породило множество дискуссий среди ученых мира: можно ли сегодня говорить о самостоятельной « науке о туризме», или мы имеем дело с весьма динамичным процессом становления «наук о туризме». Сегодня, говоря о возможности создания самостоятельной науки о туризме, необходимо задуматься о рациональных мотивах, требующих этого. Сдается, что наиважнейшим из них до недавних пор являлось отсутствие возможности присуждения ученых степеней в области несуществующей науки, которую мы все еще условно называем наукой о туризме. Страдают от этого главным образом аспиранты и

докторанты формально созданного в вузах многих стран, в том числе и странах СНГ, учебно-научных направлений с названиями: «туризм», «рекреация и туризм», «туризм и рекреация» и т.п. Эти люди вынуждены защищаться в рамках основных наук, таких как география, экономика, социология, история, право, педагогика (вероятно, также и других).

Создание этих направлений высшей школы под вышеназванными специальностями не опиралось на сформировавшиеся научно-теоретические основы. Реализация этих учебных направлений, имеющих прикладной характер, потребовала включения многих других научных дисциплин, для которых туризм является только фрагментом их предмета изучения. Этим была вызвана необходимость создания не только междисциплинарной учебной программы, но и системы наук о туризме. Эта программа взяла на себя ответственность за создание общей теории туризма, являющейся основой научной подготовки студентов в вузах и проведения междисциплинарных исследований туризма.

Общая теория туризма вуза, несмотря на всю сложность и многоаспектность явления туризма, которое можно рассматривать и как сферу хозяйственной деятельности, и как средство формирования личности, регенерации физических и психических сил и развития творческих возможностей человека, и как способ познания мира, в общем говоря, объясняет основные понятия и термины, связанные с туризмом, дает представление о современном состоянии его развития, о его пространственной дифференциации, а также о результатах и последствиях его развития для природной, общественной, экономической, культурной и иных сред.

Для всех этих программ характерно одно – стремление к синтетическому охвату туристских явлений. Этим, на наш взгляд, можно объяснить попытку создать «единую науку» о туризме – туристологию (туризмоведение).

В России и других странах СНГ, так же как и в Польше, есть достаточное количество сторонников единой самостоятельной науки о туризме. Правда, в России ее называют по-разному: туристология, (Н.С. Мироненко, А.Ю. Александрова), туристика (И.В. Зорин, В.А. Квартальнов), туризмоведение (Г.П. Долженко, Ю.С. Путрин, П.А. Окишев, А.С. Кусков). В Украине она называется туризмоведением (Н.П. Крачило) и туристологией, в Белоруссии – туристологией (И.И. Пирожник) и туристикой, в Казахстане – туристологией (С.Р. Ердаuletov). Это список можно было бы продолжить, но суть не в этом. Дело в том, что все эти авторы всегда оговариваются,

что туризмология (и другие подобные названия) – это формирующаяся наука. И формируется она в основном в вузах стран СНГ.

Но как научная дисциплина «туризмология» пока еще окончательно не устоялась – не структурированы специальные методы исследований, требуют уточнения базовые концепции и гипотезы этого научного направления. С другой стороны, авторы некоторых стран СНГ (Россия, Казахстан, например) дают даже определение этому научному термину. На наш взгляд, например, «туризмология – комплексная интегрально-систематическая наука о туризме, его пространственно-временной организации (самоорганизации) в целях достижения максимального социально-экономического эффекта от туристской деятельности для населения и хозяйства страны» [2].

В России и других странах СНГ в вузах уже введены подобные курсы в учебные программы, например, в России курс «туризмоведение» введен с 90-х годов прошлого столетия, а в Казахстане курс «основы туризмологии» стал основополагающим в подготовке туристских кадров с 2000 года, когда он был введен в госстандарт специальности «Туризм» [2].

Лидером в подготовке туристских кадров в стране является кафедра рекреационной географии и туризма КазНУ им. аль Фараби, специалистами которой (вкуче с представителями некоторых других вузов) были последовательно созданы и внедрены в практику, начиная с 2005 года, госстандарты специальности «Туризм» для бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD. Соответствие образовательной программы подготовки бакалавров и магистрантов по специальности «Туризм», реализуемой кафедрой, международным стандартам подтверждено специализированным аккредитационным органом UNWTO – Them is Foundation, осуществившим в 2012 и 2013 гг. аудит по системе TedQual UNWTO – качество туристского образования. Пока такая оценка работы кафедры это – единственный прецедент в Казахстане [3].

Выводы

Госстандарт докторантуры внедрен с 2010 года, однако государственные гранты для обучающихся по этой специальности тогда выделены не были. Правда, в первый год вузам было разрешено набирать контингент обучающихся на договорной основе, что в последующем было отменено. Возникает вопрос к Министерству образования и науки: где же логика? Создана докторантура PhD по специальности «Туризм», которая призвана выпускать ученых высшей квалификации, создан при КазНУ им. аль Фараби совет по защите диссертаций выпускниками этой докторантуры, а государственных грантов в докторантуру этой специальности кафедре рекреационной географии и туризма не выделялось до последнего года.

Спрашивается, какими же научными силами следует решать вопросы научного обеспечения развития приоритетной отрасли в стране сейчас и в будущем? Сдается, что ответственные чиновники министерства образования и науки рассуждают по этому поводу следующим образом: мол, нет никакой науки о туризме и поэтому выпускники докторантуры должны защищать свои диссертации в советах по географии, экономике или другим основным наукам. Но, если уж создана докторантура по специальности «Туризм» и совет по этой же специальности, то это говорит о том, что такая наука есть в наших вузах, и называется она туризмология. Следовательно, выпускникам должно присваиваться ученое звание «доктор туризмологии», или «доктор по специальности «туризм» поскольку, как уже было сказано выше, в вузах нашей страны (как и в вузах других стран СНГ и мира) этот вопрос уже решен. В смысле того, что на туристских специальностях вузов создана синтетическая наука о туризме. И Казахстану, занимающему ведущие позиции в СНГ по многим другим вопросам, не стоит испытывать каких-либо комплексов по этому поводу.

Литература

- 1 Liszewski S. Nauka czy nauki o turystyce//Turyzm. – 2010. – №2 (20). – Lodz. – S. 37-45.
- 2 Ердавлетов С.Р. К вопросу наук о туризме и ее становлении в Казахстане // География и туризм. – Вып.12 – Пермь, 2013. – С.3-23.
- 3 Артемьев А.М. Знак качества // Мир путешествий. – №4 (27) июль-август 2013. – Алматы, 2013. – С. 58-59.

References

- 4 Liszewski S. Nauka czy nauki o turystyce//Turyzm. – 2010. – №2(20). – Lodz. – S. 37-45.
- 5 Erdavletov S.R. K voprosu o turizme I ee stanovlenii v Kazakhstane // Geografija I turizm. Vyp.12 – Perm, 2013. – S.3-23.
- 6 Artemyev A.M. Znak kachestva // Mirputeshestvij. №4 (27) July-August 2013. – Almaty, 2013. – S.58-59